

# **Le manque de surveillance parentale: les perspectives des enfants seuls à la maison à Montréal**

**Mónica Ruiz-Casares, Ph.D**

**Département de Psychiatrie et  
Équipe de Recherche et Intervention Transculturelles**



**McGill**

**Centre de recherche et de formation, CSSS de la Montagne  
Montréal, le 23 septembre, 2010**

Centre de santé et de services sociaux  
de la Montagne

Centre affilié universitaire



# Contenu

## **I. Enfants seuls à la maison**

- a. Facteurs associés
- b. Risques et opportunités

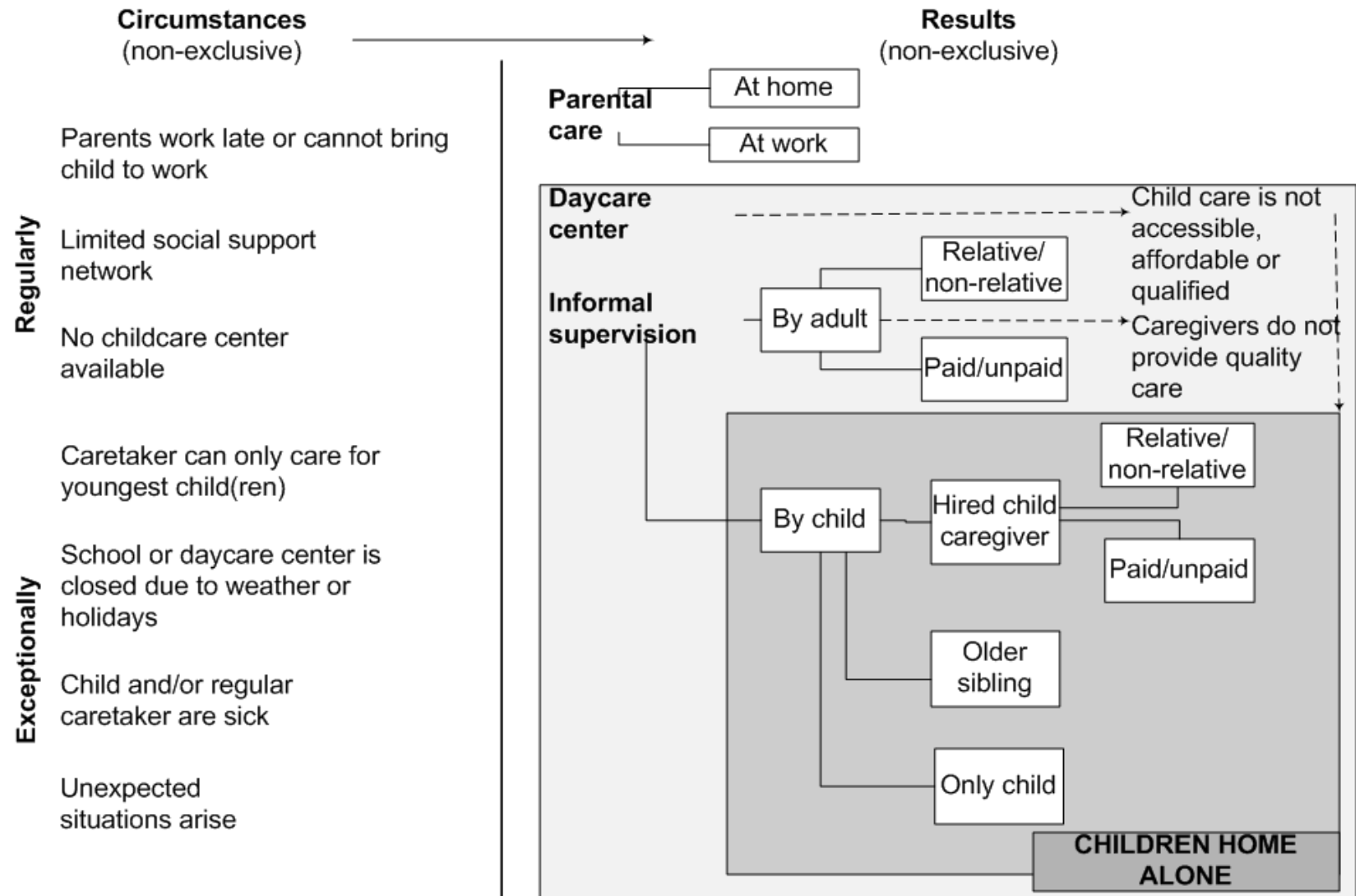
## **II. Seuls à la maison à Montréal**

- a. Expériences des enfants et santé mentale
  - a. Groupes de discussion (*résultats publiés avec C.Rousseau*)
  - b. Sondage (*publication à venir avec C.Rousseau & C. Anctil*)
- b. Enjeux d'éthique et de méthodologie
- c. Implications pour la recherche et la pratique

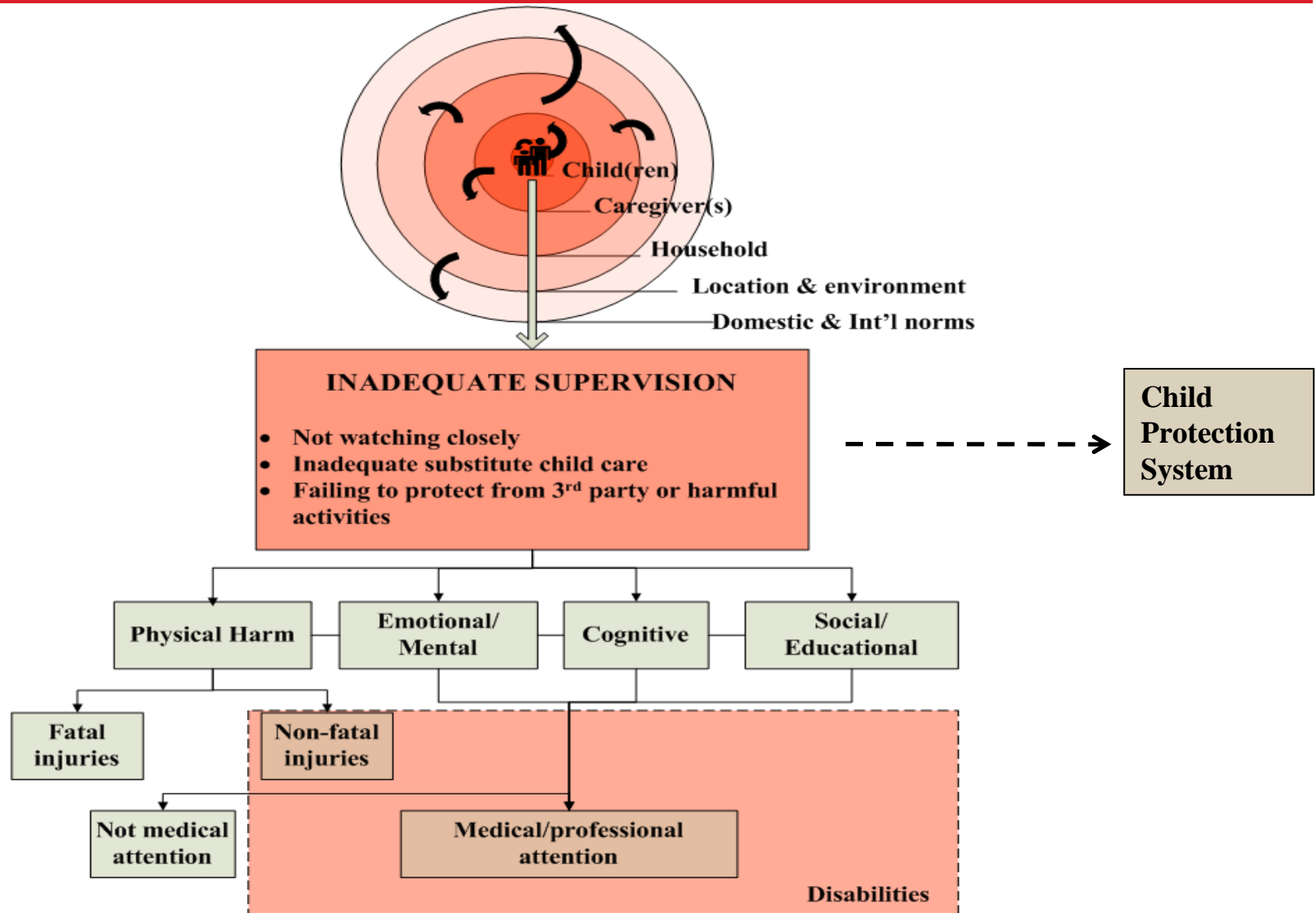
# Les données de recherche

- *Seuls à la maison* plus probable dans les familles avec
  - Moins de disponibilité parentale pour la garde d'enfants
    - Problèmes de santé mentale
    - Mauvaises conditions de travail
  - Une plus grande maturité de l'enfant et un sens de la responsabilité
  - Un quartier sécuritaire
- Autres facteurs
  - incapacité de payer pour la garde d'enfants
  - La monoparentalité / peu de soutien social
  - Race
- Soins informels inadéquats = pas de soins

# Seul à la maison: Circonstances et résultats



# Cadre théorique: supervision inadéquate et risque de préjudice



- > Enfance et jeunesse
- > Santé, sports et loisirs
- > Initiatives communautaires
- > Initiatives internationales

- > **Éducation et formation**
  - > École internationale de langues
  - > Moniteur de conditionnement physique (FIT)
  - > Cours de sauvetage
  - > RCR et Premiers soins
  - > Ateliers en santé et activité physique
  - > Ateliers interactifs pour les parents
  - > Formation au développement international
  - > Formation Gardiens avertis
  - > Formation Moniteurs de camp
  - > On y va (sensibilisation aux études post-secondaires)



[Éducation et formation](#) / Formation Gardiens avertis

## Gardiens Avertis / Club des gardiens

Les parents ont besoin de services de gardiennage et les jeunes ont besoin de travailler. Le cours Gardiens Avertis et le Club des gardiens offrent des opportunités de travail et de formation pour les deux clientèles.

Très populaires auprès des adolescents, les cours Gardiens Avertis fournissent les compétences de base pour la prévention et faire face à des situations d'urgence. Après deux jours, les participants reçoivent un certificat de formation.

Une fois la formation terminée, les participants rejoignent au Club des gardiens pour aider les jeunes à d'échapper à l'ennui et à l'inactivité pendant les heures de travail.



- FAITES UN DON!
- COMMENT NOUS AIDONS
- DANS VOTRE RÉGION
- COMMENT NOUS AIDER
- À PROPOS DE LA CROIX-ROUGE

**FAITES UN DON!**

[Comment nous aidons](#) > [Secourisme et RCR](#) > [Programmes destinés](#)

## Gardiens avertis

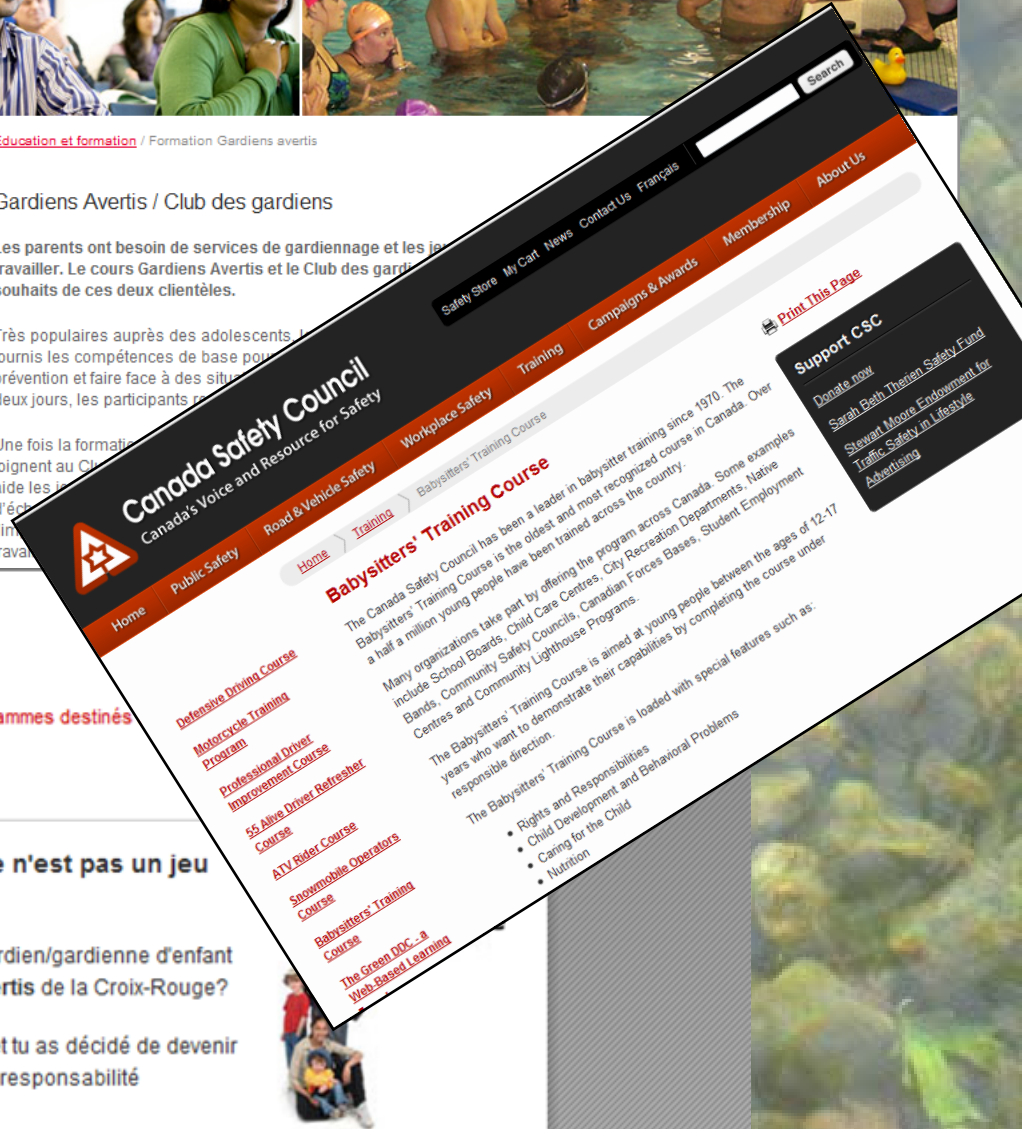
**Parce que s'occuper des enfants, ce n'est pas un jeu d'enfant.**

En tant que parent de jeunes enfants, votre gardien/gardienn(e) d'enfant favori(e) a-t-il (elle) suivi le cours Gardiens avertis de la Croix-Rouge?

Tu es un(e) adolescent(e) de 11 ans ou plus et tu as décidé de devenir un(e) gardien(ne); es-tu prêt(e) à remplir cette responsabilité importante? Par exemple, sais-tu comment :

### PROGRAMMES DESTINÉS AUX JEUNES

- Secouristes avertis
- Gardiens avertis
- Prix du gardien héroïque



# Aperçu de l'étude

- Lieu et participants
  - Québec—*Gardiens avertis*
  - 42 enfants d'une école publique multiculturelle à Montréal
    - 12-14 ans
    - 69% filles
    - 38% nés en dehors du Canada
- Méthode
  - Invitation en personne à l'école
  - Les formulaires de consentement parental et des enfants pour les enfants intéressés
  - Discussions+déjeuner et groupe de discussion en classe
  - Numériquement enregistrées, transcrites, codées et analysées par thèmes

# Seuls à la maison: Quand et comment

- 90% se retrouvent seuls à la maison régulièrement
- Grande variation
  - Fréquence
  - Durée
  - Conditions (heure du jour ou semaine, seul ou avec frères et soeurs)
  - Âge et processus pour être seul à la maison
    - Disposition/préparation des enfants
    - Perspective et confiance des parents
    - La sécurité du quartier et des ressources disponibles

# Activités seul(e)s à la maison

- Travail
  - Soins à la fratrie et autres travaux ménagers
  - Devoirs
- Divertissement
  - Regarder la télé
  - Utiliser l'ordinateur (internet, jeux, etc)
  - Lire
- Socialisation
  - Parler au téléphone
  - Jouer avec, aider, ou se disputer avec frères ou soeurs
  - Sortir avec ou inviter des ami(e)s
  - Embrasser petit(e) ami(e)

# Travaux ménagers

- Raisons
  - Gratitude
  - Responsabilité partagée
  - Éviter la colère des parents
  - Libérer les parents pour faire d'autres activités ou se reposer
- Tâches
  - Lessive
  - Nettoyer ou organiser leur chambre
  - Laver la vaisselle
  - Passer l'aspirateur ou balayer
  - Nettoyer la salle de bain
  - Sortir les ordures
  - Prendre soin / aider les enfants plus jeunes et animaux domestiques

*«Quand nos parents sont là, on ne peut pas regarder des émissions qu'on veut des fois, comme des émissions très violentes; on peut les regarder quand ils sont pas là... ou, on peut pas avoir un peu de temps privé... jouer à nos jeux-vidéo (PSP).»*

12 ans, garçon

*« Des fois je fais la lessive chez moi ou je vais au Lavorama pour faire la lessive; ma mère me donne assez d'argent pour laver et sécher pour... comme ça, elle peut se relaxer un petit peu parce qu'elle fait beaucoup de travail à la maison.»*

12 ans, garçon

# Seuls à la maison: Risques et opportunités

	Risques	Opportunités
<b>L'éducation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perturbation de l'éducation / devoirs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquérir des compétences pratiques et développer l'autosuffisance</li></ul>
<b>Le bien-être physique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les lésions éventuelles et abusés par des inconnus</li><li>• Manque de nourriture</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protection contre les abus des inconnus.</li></ul>
<b>Le bien-être psychologique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentiment de solitude, l'ennui et la peur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• l'indépendance, la patience et le sens des responsabilités</li></ul>
<b>Le comportement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'exposition à l'influence négative des pairs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aider les frères et sœurs à faire leurs devoirs</li></ul>
<b>L'économie et le travail</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perte ou dommage à la propriété (incendie, fuite de gaz, le vol)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aide aux tâches ménagères, offrant une assistance de répit et de soins non rémunérés<ul style="list-style-type: none"><li>• Permet aux autres membres du ménage d'aller au travail</li></ul></li></ul>


# Les émotions des enfants

+

- Indépendance
- Patience
- Responsabilité
- L'autosuffisance
- La connaissance de soi

-

- Solitude
- Ennui
- Peur
  - Sans-abri
  - Nuit / bruit
  - La violence et du crime
  - L'inconnu



*« Je mets la musique, j'ai tout allumé  
comme l'ordinateur, la télé, la radio,  
tout le temps... »*

13 ans, fille

*« Avant ma mère travaillait à l'hôpital de 3h à minuit; elle arrivait à 7 h du matin. J'étais avec mes deux demi-frères donc on restait tout seuls; mon beau-père était au travail—il travaille tard des fois. On devait rester... des fois pour se calmer on jouait au Nintendo ou quelque chose ou on se disait des blagues ou pétait comme des fous. »*

12-year old boy

# Les préoccupations de sécurité

- Objet
  - Propriété
    - Dangers pour l'environnement
    - Vol
  - Santé physique
    - Enlèvement
    - Harcèlement ou viol
- Adaptation et protection
  - Verrou de sécurité, répondre au téléphone, etc.
  - Cuisiner ou acheter de la nourriture
  - Seuls ou avec des amis

*« Je vis dans un appartement, puis souvent il y a des fausses alertes au feu; j'aime pas ça. Ça m'est arrivé comme deux fois et j'étais toute seule. (...) Je suis obligée de sortir, et en plus avant j'avais un hamster; donc il faut que je le sorte en même temps. »*

13 ans, fille

# Résumé des résultats

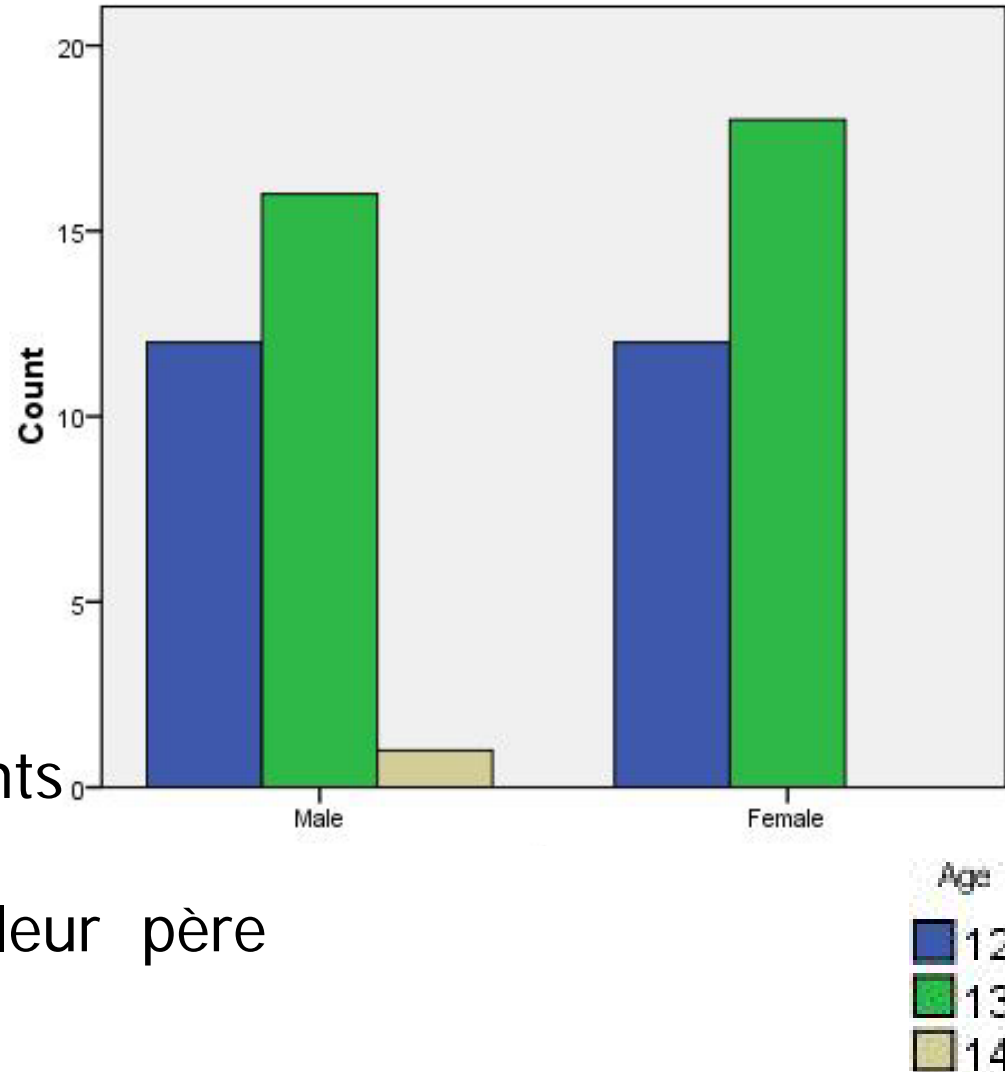
- Facteurs associés
  - Âge
  - La structure familiale et réseau de soutien limité
- Résultats
  - Tâches ménagères
  - Effet de l'immigrant en bonne santé ('Healthy immigrant effect')
  - Forces et faiblesses
- Limitations
  - Perspectives des enfants et auto-sélection (self-selection)
  - Facteurs modérateurs

# Sondage: Résultats préliminaires

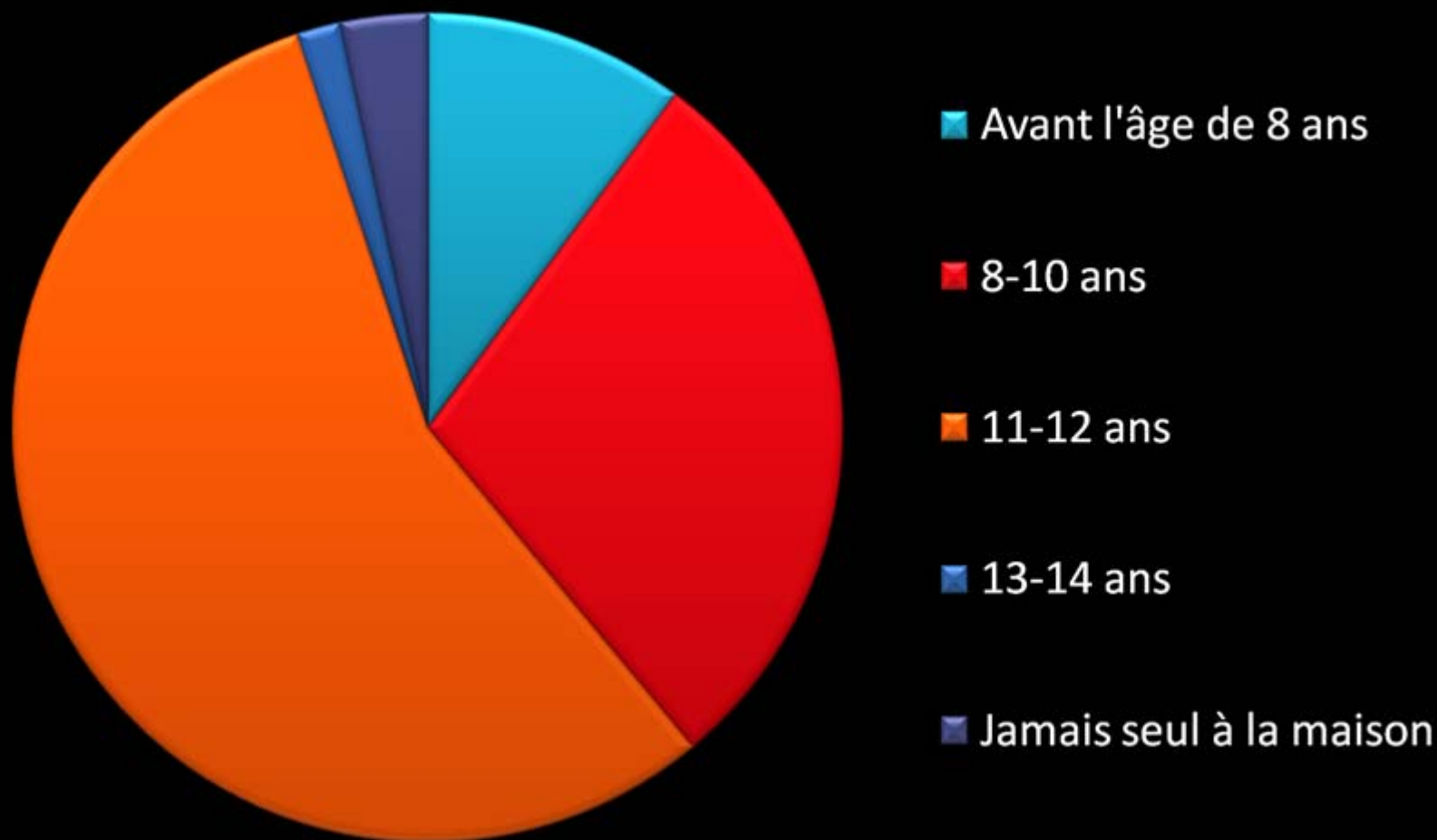
- Contenu
  - Démographique (enfant, famille, quartier)
  - Expériences de garde et seuls à la maison
  - Émotions seuls à la maison
  - Questionnaire Points forts - Points faibles (SDQ-Fra)
  - Comment soutenir les enfants seuls à la maison
- Anonyme et volontaire
- Auto-administré en français

# Répondants (n = 59)

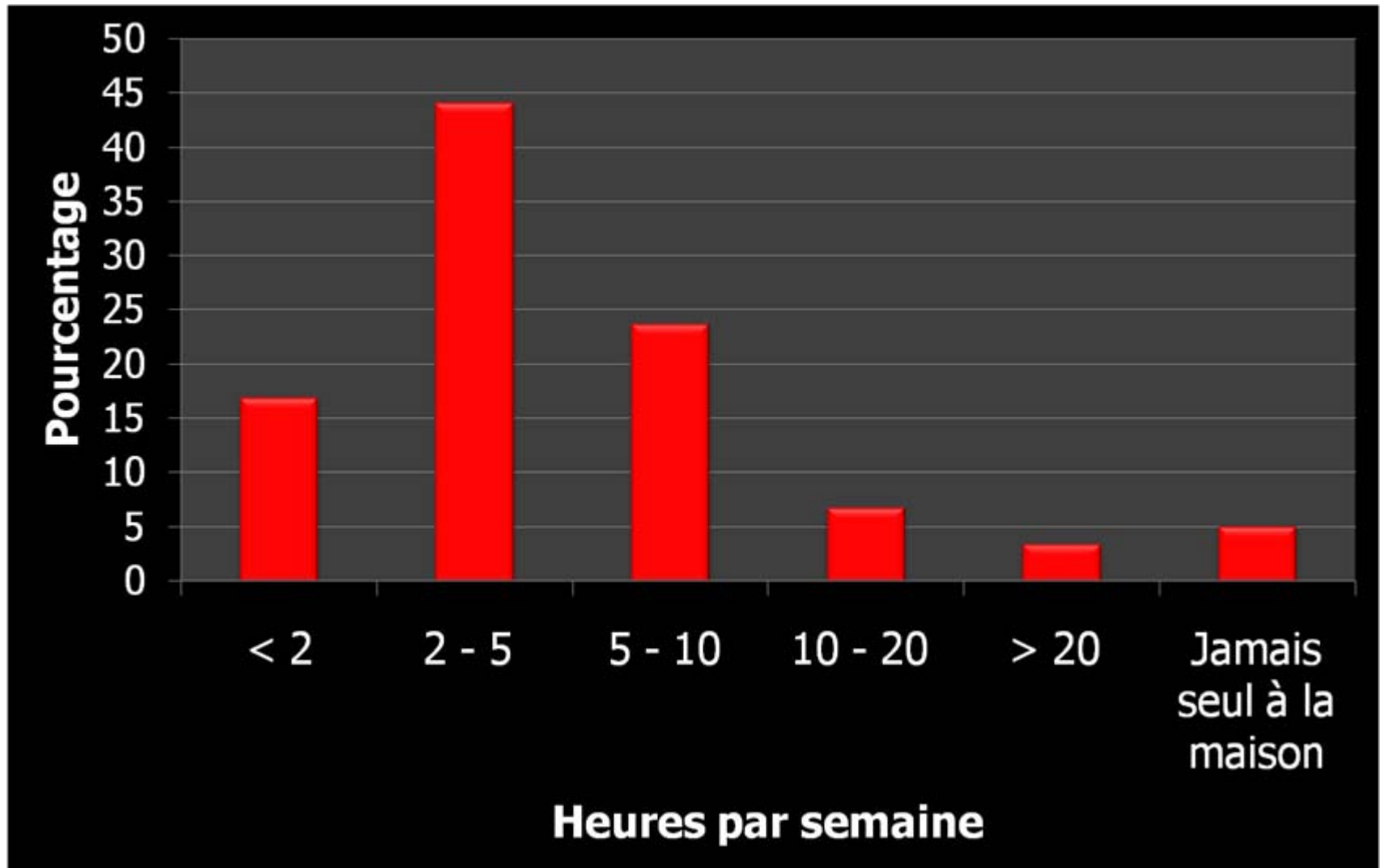
- 12-13 (14) ans
- 51% filles
- 51% nés au Canada
- 80% supervisés par parents
- 30% n'habitent pas avec leur père



# Seul à la maison régulièrement: Âge du début



# Durée seul à la maison



# Raisons pour commencer à rester seul(e)

1. Mère a commencé à travailler

65%

2. Père a commencé à travailler

42%

3. Parents/tuteurs sortaient

21%

4. S'ennuie au centre de garde

14%

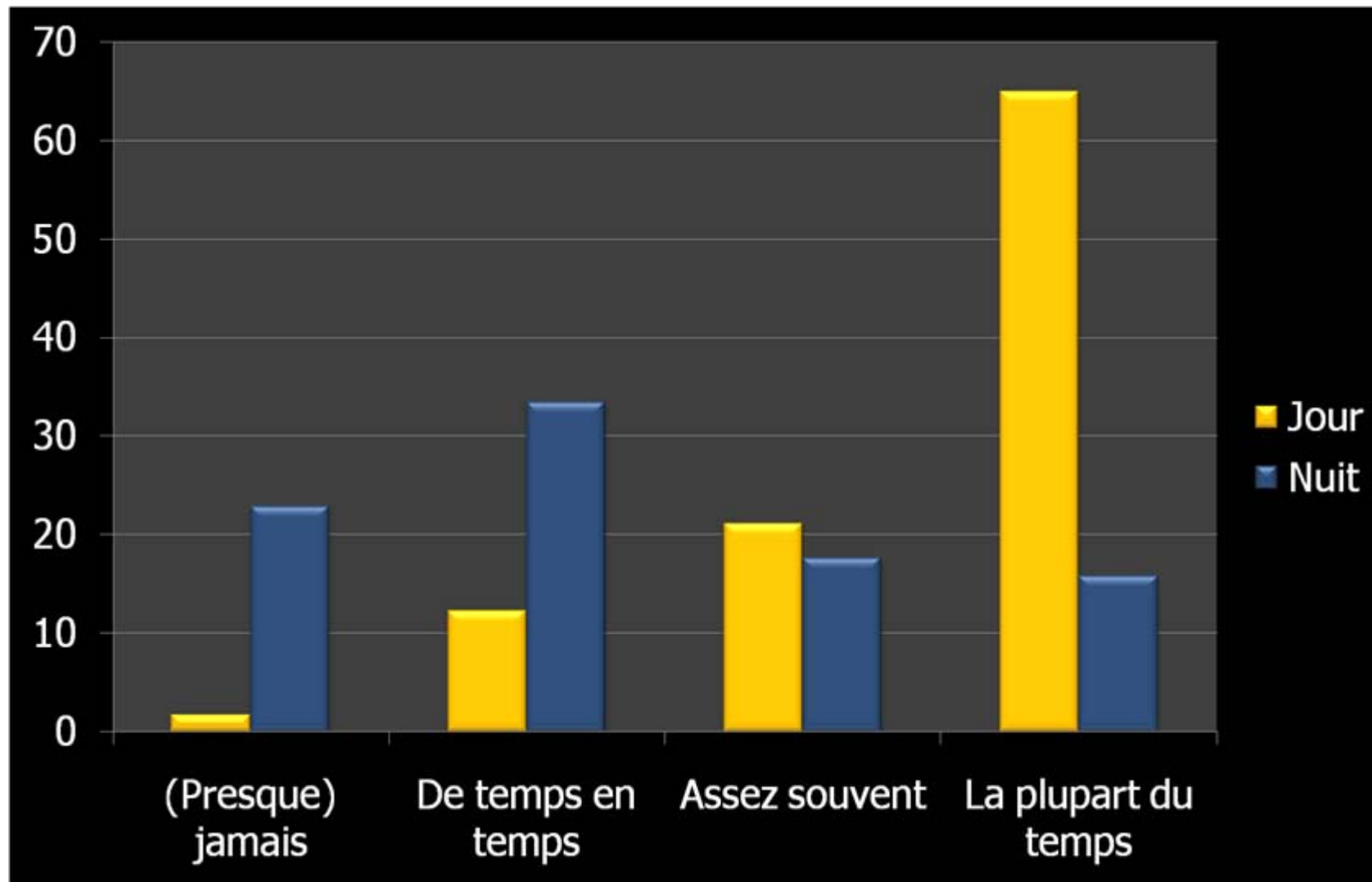
5. Personne pour s'occuper  
de lui ou d'elle

11%

# Seul(e)s à la maison

- La prise de décision
  - 33% parents/tuteurs
  - 29% enfant
  - 38% partagée
- Les activités
  - Regarder la télévision (91%)
  - Faire devoirs (79%)
  - Jouer à des jeux (77%)
  - Internet (64%)
  - Inviter un ou plusieurs amis chez moi (46%)
  - Faire des travaux domestiques (47%)

# Aimes-tu être seul(e) chez toi?



# Sentiments seul(e)s à la maison

- Aime être seul(e) (61.4%) +
  - Apprend à faire des choses par soi-même (58%)
  - Fait beaucoup de travail (32%)
  - Peut obtenir de l'aide s'il en a besoin (28%)
- 
- A souvent faim (32%)
  - Trouve le temps long (18%)
  - Ne se concentre pas bien sur ses devoirs (16%)
  - A peur que quelque chose de mal lui arrive (11%)
  - Est facilement effrayé(e) (9%)

# Indicateurs de sécurité

Le **quartier**  
où je vis est  
sûr (69%)

Me sens en  
sécurité à  
**l'école**  
(85%)

Me sens en  
sécurité  
**chez moi**  
(96%)

Ordinateur  
+ internet  
dans sa  
**chambre**  
(51%)

# Enjeux d'éthique et méthodologiques

- Éthique
  - Anonymat (sondage) et confidentialité (entrevues)
  - Consentement éclairé
  - Participation volontaire
  - Support
- Méthodologie
  - Les capacités et limitations du sondage
    - Les opinions des enfants et l'auto-sélection
    - Les facteurs modérateurs
  - Engagement des jeunes
  - Échantillonnage (populations cachées)

# Implications pour la pratique et la recherche

- Implications pour la prestation de services
  - Évaluer chaque cas dans le contexte culturel
  - Fournir de la formation et du soutien adaptés à l'âge et la culture
- Implications pour la recherche
  - Évaluer la prévalence et les conséquences d'être seul à la maison parmi les groupes socio-démographiques
  - Clarifier l'influence des conditions de travail et de la communauté
  - Prendre en compte les opinions des enfants et des gardiens

**Contact:**  
[monica.ruizcasares@mail.mcgill.ca](mailto:monica.ruizcasares@mail.mcgill.ca)

Remerciements: **Répondants**



**McGill**

*Fonds de la recherche  
en santé*

**Québec** 

Centre de santé et de services sociaux  
de la Montagne

Centre affilié universitaire

